

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 26.08 2020 г.  
рук. ШМО

Согласовано  
с МС  
27.08 2020 г  
Председатель МС

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08 2020 г

Утверждаю  
Директор школы: МММ  
/Н.В.Журавлева/  
приказ № 128 от 31.08 2020г



Адаптированная рабочая программа

по биологии  
класс 8  
количество часов в год-66, в неделю-2 часа

Составитель: Манченко О.А.

х. Лихой  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

*Адаптированная рабочая программа по биологии для 8 класса средней школы составлена в соответствии :*

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования(утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);

*и на основе:* основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ; учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020– 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования; годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ; примерной программы основного общего образования по биологии для 5 класса автора Н.И.Сониной// Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. - М.: Дрофа, 2013г.; программы основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линейный курс (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). // Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС / под ред. Пальдяевой Г.М.. – М.: Дрофа, 2013г; учебника: Плешаков А.А., Сонин Н.И.Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8класс: учебник. – М.: Дрофа, 2018 г., с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 66 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации рабочей программы -1 год

В 2020-2021 учебном году в 8 классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (по адаптированной образовательной программе) для детей с задержкой психического развития: 1 обучающийся – основание: заключение ПМПК № 164 от 29.05.2017г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

*Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы с детьми с ЗПР:*

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

## Планируемые результаты освоения учебного курса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса

### Предметные результаты обучения

#### ➤ Потеме «Животные»

##### *Учащиеся должны знать:*

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительными и животными организмами;
- что такое зоология, какова её структура;
- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики;
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику Типа Кишечнополостные;
- общую характеристику Типа Плоские черви;
- общую характеристику Типа Круглые черви;
- общую характеристику Типа Кольчатые черви;
- общую характеристику Типа Членистоногие;
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику Надкласса Рыбы;
- общую характеристику Класа Земноводные;
- общую характеристику Класа Пресмыкающиеся;
- общую характеристику Класа Птицы;
- общую характеристику Класа Млекопитающие;
- гипотезу о возникновении эукариотических организмов;
- основные черты организации представителей всех групп животных;
- крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных;
- значение животных в природе и жизни человека;
- воздействие человека на природу;
- сферы человеческой деятельности, в которых используются животные;
- методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства;
- особенности жизнедеятельности домашних животных.

##### *Учащиеся должны уметь:*

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;

- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний;
- характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным;
- характеризовать основные направления эволюции животных;
- объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов;
- описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
- выстраивать своё поведение при встрече с дикими животными в природе;
- обращаться с домашними животными;
- разрабатывать режим кормления и условия содержания для разных домашних животных;
- оказывать первую помощь при травмах и отравлениях.

### ➤ Потеме «Вирусы»

#### ***Учащиеся должны знать:***

- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

### ➤ Потеме «Экосистема»

#### ***Учащиеся должны знать:***

- определение науки экологии;
- абиотические и биотические факторы среды;
- определение экологических систем;
- определение биогеоценоза и его характеристики;
- учение В. И. Вернадского о биосфере;
- биотические круговороты;
- характер преобразования планеты живыми организмами.

***Учащиеся должны уметь:***

- характеризовать взаимоотношения между организмами;
- анализировать последствия деятельности человека на животных и природу в целом;
- выявлять и описывать влияние факторов среды на животных и растения;
- приводить примеры цепей и сетей питания;
- давать определение понятию экологическая пирамида;
- характеризовать биомассу биосферы, её состав, объём и динамику обновления;
- описывать круговороты основных химических элементов и воды;
- сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепей питания и пищевых цепей.

**Метапредметные результаты обучения**

➤ **Потеме «Животные»**

***Учащиеся должны уметь:***

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;

- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- выделяют тезисы и делают конспект текста.

#### ➤ Потеме «Вирусы»

##### *Учащиеся должны уметь:*

- обобщать информацию и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

#### ➤ Потеме «Экосистема»

##### *Учащиеся должны уметь:*

- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- выделять тезисы и делать конспект текста;
- делать выводы из непосредственного наблюдения.

### **Личностные результаты обучения**

- проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание ответственности и долга перед Родиной;
- проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;
- осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить учащимся любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, эстетические чувства от общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументировать и обосновано отстаивать свою точку зрения;

- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## Содержание программы

### Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс.

#### Раздел 1. Царство Животные (52 ч)

##### Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (2 ч)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

##### Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

##### Лабораторные и практические работы

**Лабораторная работа №1** Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.

##### Тема 1.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (4 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одно клеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

##### Демонстрация

Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

##### Лабораторные и практические работы

**Лабораторная работа №2** Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

##### Тема 1.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

##### Демонстрация

Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

##### Тема 1.4. КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (2 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в

природных сообществах.

#### **Демонстрация**

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечноротовых.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Лабораторная работа №3** Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

#### **Тема 1.5. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ч)**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

#### **Демонстрация**

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Лабораторная работа №4** Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

#### **Тема 1.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (2 ч)**

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

#### **Демонстрация**

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Лабораторная работа №5** Жизненный цикл человеческой аскариды.

#### **Тема 1.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (2 ч)**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя-нерейды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

#### **Демонстрация**

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Лабораторная работа №6** Внешнее строение дождевого червя.

#### **Тема 1.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ч)**

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

#### **Демонстрация**

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Лабораторная работа №7** Внешнее строение моллюсков.

### **Тема 1.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (6 ч)**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

#### **Демонстрация**

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паукообразных. Различные представители класса паукообразных. Схемы строения насекомых различных отрядов. Схемы строения многоножек.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Лабораторная работа №8** Изучение внешнего строения и многообразие членистоногих\*.

### **Тема 1.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 ч)**

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

#### **Демонстрация**

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

### **Тема 1.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч)**

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

#### **Демонстрация**

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

### **Тема 1.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (4 ч)**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб. **Демонстрация**

Многообразие рыб. Схемы строения кистепёрых и лучепёрых рыб.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Лабораторная работа № 9** Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни\*.

### **Тема 1.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (4 ч)**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

#### **Демонстрация**

Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Лабораторная работа №10** Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни\*.

### **Тема 1.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (4 ч)**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и

многообразии форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

#### **Демонстрация**

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Лабораторная работа №11** Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

#### **Тема 1.15. КЛАСС ПТИЦЫ (4 ч)**

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

#### **Демонстрация**

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Лабораторная работа №12** Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни\*.

#### **Тема 1.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (6 ч)**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

#### **Демонстрация**

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Лабораторная работа №13** Изучение внутреннего строения млекопитающих\*.

**Практическая работа №1** Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека\*.

#### **Тема 1.17. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНЫХ (2 ч)**

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнотелостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

#### **Демонстрация**

Схемы организации ископаемых животных всех известных систематических групп.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Лабораторная работа №14** Анализ родословного древа царства Животные.

#### **Тема 1.18. ЖИВОТНЫЕ И ЧЕЛОВЕК (2 ч)**

Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных:

охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.

#### **Демонстрация**

Использование животных человеком.

### **Раздел 2. Вирусы (2 ч)**

#### **Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СВОЙСТВА ВИРУСОВ (2 ч)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов. **Демонстрация**

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

### **Раздел 3. Экосистема (10 ч)**

#### **Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (2 ч)**

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

#### **Демонстрация**

Схемы и таблицы, иллюстрирующие влияние факторов среды на организм. Распространение животных в природных биоценозах и агроценозах.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Лабораторная работа №15** Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.

#### **Тема 3.2. ЭКОСИСТЕМА (2 ч)**

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

#### **Демонстрация**

Экологические пирамиды: пирамида энергии, пирамида чисел, пирамида биомассы.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Лабораторная работа №16** Анализ цепей и сетей питания.

#### **Тема 3.3. БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА (2 ч)**

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления.

#### **Демонстрация**

Схемы и таблицы, демонстрирующие границы биосферы, её компоненты.

#### **Тема 3.4. КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ В БИОСФЕРЕ (2 ч)**

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

#### **Демонстрация**

Схемы круговоротов веществ в природе с участием живых организмов.

#### **Тема 3.5. РОЛЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ В БИОСФЕРЕ (2 ч)**

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

#### **Демонстрация**

Виды почв, полезные ископаемые биогенного происхождения.

**Резервное время – 6 ч**

Плановых контрольных работ- нет . Плановых лабораторных работ-16, практических работ- 1.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс. биология**

№	Наименование разделов и тем	Ко л- во час ов	Тип (вид) урока	Виды контрол я	Основные виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата фактич ески
<b>Раздел 1. Царство Животные (52 часа)</b>							
<b>Тема 1.1. Введение. Общая характеристика Животных (2 часа)</b>							
1	Общая характеристика животных. Организм животных как целостная система.	1	Изучение нового материала	индивид	Характеризуют животный организм как целостную систему, распознают уровни организации живого, имеют представление о каждом из них.	02.09	
2	Систематика животных. Взаимоотношения животных в биогеоценозах. л/р №1 "Анализ структуры биомов суши и Мирового океана".	1	комбинир	индивид	Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов	07.09	
<b>Тема.1.2.Подцарство Одноклеточные Животные (4 часа)</b>							
3	Общая характеристика Простейших.	1	Изучение нового материала	индивид	Дают общую х-ку одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целого организма	09.09	
4	Особенности организации клеток Простейших. Л/р №2 "Строение амёбы, эвглены зеленой и инфузории туфельки".	1	комбинир	индивид		14.09	
5	Разнообразие Простейших.	1	Комбинир	индивид		16.09	
6	Роль Простейших в биогеоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.	1	Комбинир	индивид	Анализируют роль представителей разных видов простейших в биоценозах и жизни человека	21.09	

<b>Тема 1.3. Подцарство Многоклеточные (2 ч)</b>						
7	Общая характеристика Многоклеточных животных.	1	Комбинир	Индивид	Х-ют многоклеточные ор-мы	23.09
8	Простейшие многоклеточные - губки, их распространение и экологическое значение.	1	Комбинир	Индивид	Кратко описывают представителей типа Губки	28.09
<b>Тема 1.4. Тип Кишечнополостные (2 часа)</b>						
9	Особенности организации Кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Л/р №3 "Изучение таблиц, отражающих ход регенерации у гидры".	1	Комбинир	индивид	Х-ют особенности организации и жизнед-ти кишечнополостных, знают типы клеток и выполняемые ими ф-ции	30.09
10	Многообразие и распространение Кишечнополостных.	1	Комбинир	Индивид	Отмечают роль кишечнополостных в природе и для человека	05.10
<b>Тема 1.5. Тип Плоские черви (2 часа)</b>						
11	Особенности организации Плоских червей.	1	Комбинир	Индивид	Дают общую х-ку типа	07.10
12	Многообразие Ресничных червей и их роль в биогеоценозах. Л/р №4 "Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня".	1	Комбинир	Индивид	Х-ют представителей кл Ресничные черви, приводят примеры представителей и отмечают их роль в биоценозах	12.10
<b>Тема 1.6 Тип Круглые черви (2 часа)</b>						
13	Особенности организации Круглых червей.	1	комбинир	Индивид	Дают общую х-ку типа на примере человеческой аскариды	14.10
14	Свободно живущие и паразитические круглые черви. Л/р №5 "Жизненный цикл человеческой аскариды".	1	Комбинир	Индивид	Зарисовывают цикл развития аскариды, объясняют меры профилактики аскаридоза, приводят примеры свободноживущих круглых червей	19.10
<b>Тема 1.7. Тип Кольчатые черви (2 часа)</b>						
15	Особенности организации Кольчатых червей. Л/р №6 "Внешнее строение дождевого червя".	1	Комбинир	Индивид	Дают общую х-ку типа, проводят сравнительный	21.10

					анализ организации плоских и кольчатых червей		
16	Многообразие кольчатых червей	1	Комбинир	Индивид	Распознают х-ные черты многощетинковых, малощетинковых и пиявок, объясняют значение червей в природе, медицинское значение пиявок	26.10	
<b>Тема 1.8. Тип Моллюски (2 часа)</b>							
17	Особенности организации Моллюсков. Л/р №7 "Внешнее строение Моллюсков".	1	Комбинир	Индивид	Дают общую х-ку типа, сравнивают кольчатых червей и моллюсков	28.10	
18	Многообразие Моллюсков.	1	Комбинир	Индивид	Х-ют основные кл моллюсков, распознают х-ные черты брюхоногих, двустворчатых и головоногих, объясняют значение в природе и жизни человека	09.11	
<b>Тема 1.9.. Тип Членистоногие (6 часов)</b>							
19	Происхождение и особенности организации Членистоногих.	1	Комбинир	Индивид	Дают общую х-ку, сравнивают членистоногих с кольчатыми червями	11.11	
20	Класс Ракообразные Л/р №8 "Изучение внешнего строения и многообразия Членистоногих".	1	Комбинир	Индивид	Дают общую х-ку ракообразных, анализируют особ-ти строения речного рака, оценивают роль ракообразных в природе и жизни человека	16.11	
21	Класс Паукообразные. Общая характеристика	1	Комбинир	Индивид	Дают общую х-ку типа, анализируют особ-ти строения паука-крестовика	18.11	
22	Пауки, скорпионы, клещи	1	Комбинир	Индивид	Х-ют разнообразие, оценивают экологическую роль и медицинское значение	23.11	

23	Общая характеристика Класса Насекомых.	1	Комбинир	Индивид	Дают общую х-ку класса, анализируют особенности организации	25.11	
24	Многообразие и значение насекомых в биоценозах	1	Обобщение изученного материала	Индивид, фронт	Различают типы развития насекомых, распознают представителей различных отрядов, оценивают роль в природе и значение для человека	30.11	
<b>Тема 1.10. Тип Иглокожие (1 час)</b>							
25	Общая характеристика типа Иглокожие.	1	Комбинир	Индивид	Дают общую х-ку типа, приводят примеры представителей	02.12	
<b>Тема 1.11. Тип Хордовые . Подтип Бесчерепные. (1ч)</b>							
26	Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные.	1	Изучение нового материала	Индивид	Дают общую х-ку, сравнивают строение ланцетника с кольчатыми и членистоногими	07.12	
<b>Тема 1.12. Подтип Позвоночные (Черепные) Надкласс Рыбы (4 часа)</b>							
27	Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб	1	Комбинир	Индивид	Дают общую х-ку, выделяют прогрессивные черты организации, сравнивают ланцетника и рыб	09.12	
28	Общая характеристика рыб . Л/р №9 "Особенности внешнего строения рыб, связанный с их образом жизни".	1	Комбинир	Индивид	сравнивают ланцетника и рыб	14.12	
29	Классы Хрящевые и Костные рыбы.	1	комбинир	Индивид	Описывают строение и особенности организации хрящевых рыб	16.12	
30	Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания	1	Комбинир	Индивид	Анализируют особенности приспособления к среде обитания, оценив экологическое и х-ное значение	21.12	

<b>Тема 1.13. Класс Земноводные (4 часа)</b>						
31	Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных	1	Комбинир	Индивид	Дают общую х-ку на примере лягушки	23.12
32	Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Л/р №9 10 "Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни".	1	Комбинир	индивид	Проводят сравнительный анализ организации рыб и земноводных	28.12
33	Многообразие, среда обитания и экологические особенности	1	Комбинир	Индивид	Х-ют многообразие и приспособительные особенности, связанные с околородной средой	11.01
34	Экологическая роль и многообразие земноводных	1	Обобщение знаний Комбинир	Индивид , тестовая работа	Оценивают экологическое и х-ное значение	13.01
<b>Тема 1.14. Класс Пресмыкающиеся (4 часа)</b>						
35	Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных	1	Изучение нового материала	индивид	Дают общую х-ку на примере ящерицы,	18.01
36	Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы	1	Комбинир	Индивид	отмечают прогрессивные черты в строении ящерицы,	20.01
37	Чешуйчатые, Крокодилы и Черепахи. Л/р №11 "Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи".	1	Комбинир	Индивид	Х-ют систематику пресмыкающихся и их происхождение,	25.01
38	Распространение и многообразие форм рептилий.	1	Комбинир	Индивид	Х-ют многообразие и особенности приспособления к разным средам обитания	27.01
<b>Тема 1.15. Класс Птицы (4 часа)</b>						
39	Класс Птицы. Общая характеристика птиц.	1	Комбинир	Индивид	Дают общую х-ку кл, отмечают прогрессивные черты организации	01.02
40	Особенности организации птиц. Л/р №12 "Особенности внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни".	1	Комбинир	Индивид	Проводят сравнительный анализ организации рептилий и птиц, отмечают черты приспособленности	03.02

					птиц к полету		
41	Экологические группы Птиц.	1	Комбинир	Индивид	Х-ют систематику птиц, их происхождение, связь с первоптицами, х-ют многообразие, называют основные отряды и экологические группы	08.02	
42	Роль птиц в природе и жизни человека.	1	Комбинир	Индивид	Оценивают экологическое и хозяйственное значение птиц	10.02	
<b>Тема 1.16. Класс Млекопитающие (6 часов)</b>							
43	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса	1	Комбинир	Индивид	Дают общую х-ку кл, отмечают прогрессивные черты	15.02	
44	Структурно-функциональные особенности организации Млекопитающих. Л/р №13 "Изучение внутреннего строения Млекопитающих".	1	Комбинир	индивид	Проводят сравнительный анализ птиц и млекопитающих,	17.02	
45	Размножение и развитие Млекопитающих.	1	Комбинир	Индивид	описывают строение и особенности жизнеде-ти	20.02	
46	Многообразие Млекопитающих	1	Комбинир	Индивид	Х-ют многообразие, описывают основные отряды, приводят примеры представителей	24.02	
47	Многообразие Млекопитающих.	1	Комбинир	Индивид		01.03	
48	Многообразие Млекопитающих. Л/р №14 "Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека".	1	комбинир	Индивид		03.03	
49	Значение Млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	Комбинир	Индивид	Оценивают экологическое и х-ное значение, объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку	10.03	
<b>Тема 1.17. Основные этапы развития животных (2 часа)</b>							
50	Основные направления эволюции животных.	1	Комбинир	Индивид	Знают определение понятий:	15.03	

	Возникновение всех известных групп беспозвоночных				эволюция, естественный отбор, наследственность, изменчивость		
51	Возникновение Хордовых. Л/р №15 "Анализ родословного древа царства Животные".	1	Комбинир	Индивид	Анализируют родословное древо царства животные	17.03	
<b>Тема 1.18. Животные и человек (1ч)</b>							
52	Значение животных в природе и жизни человека	1	Комбинир	Индивид	Х-ют значение животных разных групп для человека,	05.04	
<b>Раздел 2. Вирусы (2 часа).</b>							
<b>Тема 2.1. Общая характеристика и свойства вирусов (2ч)</b>							
53	Общая характеристика Вирусов.	1	Комбинир	Индивид	Дают общую х-ку вирусов и бактериофагов	07.04	
54	Вирусы- возбудители опасных заболеваний человека	1	Комбинир	Индивид	Приводят примеры вирусов, вызывающих инфекционные болезни человека и животных, знакомятся с мерами профилактики	12.04	
<b>Раздел 3. Экосистема (10ч).</b>							
<b>Тема 3.1. Среда обитания экологические факторы (2 ч)</b>							
55	Понятие о среде обитания. Абиотические и биотические факторы среды. п/р №1 «Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян»	1	Комбинир	Индивид	Х-ют абиотические и описывают биотические факторы	14.04	
56	Антропогенный фактор	1	Комбинир	Индивид	Формируют представление об антропогенном факторе	19.04	
<b>Тема 3.2. Экосистема (2ч)</b>							
57	Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики.	1	Комбинир	Индивид	Определяют понятия: экосистема, биогеоценоз, биоценоз, имеют представление о компонентах биоценоза	21.04	
58	Экологическая пирамида. Л/р №16 "Анализ цепей и сетей питания".	1	Комбинир	Индивид	Формулируют представление о цепях питания и сетях питания, приводят примеры цепей питания	26.04	
<b>Тема 3.3. Биосфера- глобальная экосистема (2ч)</b>							

59	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1	Комбинир	Индивид	Формируют представление о учении Вернадского о биосфере	28.04	
60	Биомасса биосферы, ее объем и динамика обновления	1	Комбинир	Индивид	Объясняют невозможность существования жизни за границами биосферы	05.05	
<b>Тема 3.4. Круговорот веществ в биосфере (2ч)</b>							
61	Главная функция биосферы.	1	Комбинир	Индивид	Определяют главную ф-цию биосферы,	12.05	
62	Биотические круговороты	1	Комбинир	Индивид	Х-ют основные круговороты в-в в природе	17.05	
<b>Тема 3.5. Роль живых организмов в биосфере (2ч)</b>							
63	Преобразование планеты живыми организмами	1	Комбинир	Индивид	Х-ют преобразование планеты живыми ор-ми	19.05	
64	Формирование полезных ископаемых	1	Комбинир	Индивид	Описывают процессы, приводящие к образованию полезных ископаемых	24.05	
<b>Повторение (2ч)</b>							
65	Обобщение и повторение изученного материала	2	Систематизация и коррекция знаний	Фронт. и индивид	Обобщают материал	26.05	
66				Фронт. и индивид		31.05	

В данном документе  
пронумеровано,  
прошито и скреплено  
печатью <sup>20</sup> листов  
Директор школы

*Журавлева*  
Н.В. Журавлева

